

PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ETAPAS DEL DESARROLLO

CLAVE: E-PEED-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante clasificará los procesos psicológicos y las etapas del desarrollo humano y el aprendizaje de idiomas y sus posibles limitaciones, mediante el análisis de éstos para contribuir a estructurar la planeación docente y la intervención en el aula.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo habilidades integrales y de aprender a aprender, así como el uso de las nuevas tecnologías, a través de la planeación, instrumentación didáctica y evaluación, para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Primero	6.56	Escolarizada	7	105

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Marco General de la Psicología Educativa	21	4	25
II.	Etapas del Desarrollo Humano: Infancia	20	10	30
III.	Etapas del Desarrollo Humano: Adolescencia	15	10	25

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

IV. Etapas del Desarrollo Humano: Adultez y Vejez	15	10	25
Totales	71	34	105

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Diseñar la planeación educativa considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo las habilidades integrales de aprender a aprender, y usando nuevas tecnologías para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.	Estructurar un plan de acción educativa con base en el modelo curricular vigente, estrategias de enseñanza-aprendizaje que incluyan el uso de nuevas tecnologías, los contenidos temáticos, tiempos, recursos y necesidades estudiantiles, para cumplir con los objetivos establecidos.	Realiza un plan de acción educativa acorde a la temporalidad de cada institución educativa que contenga: - Contenidos temáticos - Objetivos específicos - Programa de actividades escolares: * Dosificar contenidos temáticos * Evaluaciones * Actos cívicos y días inhábiles - Estrategias de enseñanza aprendizaje que incluyan nuevas tecnologías - Espacios físicos, equipo y material didáctico actualizado - Adaptaciones para necesidades específicas de los estudiantes.
Instrumentar las situaciones de aprendizaje y el proceso de evaluación considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo las habilidades integrales y de aprender a aprender, y usando nuevas tecnologías para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.	Diagnosticar las variables académicas de los alumnos mediante técnicas de evaluación diagnóstica, y considerando sus características individuales, familiares y sociales, para determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje y el plan de clase.	Elabora un expediente grupal que contenga: - Instrumento de evaluación diagnóstica - Resultados de la evaluación, indicando el nivel de conocimientos de los alumnos - Guía de entrevista inicial - Datos personales familiares y sociales de los alumnos - Conclusiones sobre las características grupales.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Marco General de la Psicología Educativa					
Propósito esperado	El estudiante determinará los principios fundamentales de la psicología educativa, para establecer sus relaciones entre sus componentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	21	Horas del Saber Hacer	4	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Principios fundamentales de la psicología educativa.	Identificar los fenómenos psicológicos que conforman los procesos de aprendizaje en general y el aprendizaje de un idioma.	Seleccionar los fenómenos psicológicos que conforman los procesos de aprendizaje.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.
Relaciones entre sensación, percepción y comportamiento	Diferenciar las relaciones entre sensación, percepción y comportamiento.	Distinguir los efectos de la sensación, percepción y comportamiento. Demostrar los efectos de la sensación, percepción y comportamiento	
Tipos de memoria.	Identificar los tipos de memoria.	Demostrar el proceso de aprendizaje de un comportamiento.	
Proceso de aprendizaje.	Identificar los procesos de aprendizaje.	Distinguir funciones y herramientas esenciales.	
Relaciones entre pensamiento y lenguaje.	Diferenciar las relaciones entre pensamiento y aprendizaje de lenguas.	Establecer el concepto de pensamiento. Establecer el concepto de aprendizaje de lenguas.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Relaciones entre motivación, emociones y aprendizaje.	Diferenciar las relaciones entre motivación, emociones y aprendizaje. Identificar los elementos que conforman el desarrollo humano sostenible.	Establecer los principios y fenómenos psicológicos que estructuran un plan de acción educativa que incluya los recursos y necesidades estudiantiles para cumplir con los objetivos establecidos.	Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor. Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción. Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.
---	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Práctica demostrativa Ejercicios prácticos Equipos colaborativos	Computadora material audiovisual equipo multimedia Internet Visitas de campo Impresos de casos Internet Medios audiovisuales Videocámara	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican los conceptos básicos de los fenómenos psicológicos y su interacción, así como verificar los procesos psicológicos en un comportamiento determinado en el aprendizaje de un idioma.	A partir de un caso práctico, elaborar un reporte que incluya: descripción de los fenómenos psicológicos involucrados en el aprendizaje de un idioma, descripción del impacto en el aula y conclusiones.	Estudios de casos Guía de observación

Unidad de Aprendizaje	II. Etapas del Desarrollo Humano: Infancia					
Propósito esperado	El estudiante determinará las características y parámetros de las etapas del desarrollo en la adolescencia, para conocer los grados de madurez y de aprendizaje.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Del nacimiento a los 2 años	Identificar las características y parámetros de las etapas de desarrollo en el niño desde el nacimiento hasta los 2 años.	Distinguir los principios del aprendizaje de idiomas y relación con el desarrollo humano en la etapa de la infancia. Distinguir las características y parámetros de las etapas de desarrollo en el niño desde el nacimiento hasta los 2 años.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
De los 3 a los 6 años	Identificar las características y parámetros de las etapas de desarrollo en el niño desde los 3 años hasta los 6 años.	Distinguir las características y parámetros de las etapas de desarrollo en el niño desde los 3 años hasta los 6 años.	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor. Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción. Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.
De los 7 a los 11 años	Identificar las características y parámetros de las etapas de desarrollo en el niño desde los 7 años hasta los 11 años.	Distinguir las características y parámetros de las etapas de desarrollo en el niño desde los 7 años hasta los 11 años	
Aprendizaje en la infancia y factores de atención	Identificar las características y parámetros del grado de madurez y aprendizaje en la infancia y factores de atención en relación con el aprendizaje.	Distinguir las características y parámetros del grado de madurez y aprendizaje en la infancia y factores de atención en relación con el aprendizaje	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Enseñanza situada Estudio de casos Investigación	Computadora material audiovisual equipo multimedia Internet Visitas de campo Impresos de casos Internet	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Medios audiovisuales Videocámara		
--	-------------------------------------	--	--

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican las características de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la etapa del nacimiento a los 11 años, así como los parámetros de maduración del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa. Identifican las características del desarrollo del lenguaje, comprenden la interacción entre las áreas de desarrollo en el niño, determinan el grado de maduración física, cognitiva y psicosocial en un niño y la correspondencia con su edad e identificar los procesos de aprendizaje de idiomas en la infancia.	A partir de un caso práctico, elaborar un reporte que contenga: Descripción de las características de los niños observados, grado de madurez físico, cognitivo y psicosocial, nivel del desarrollo del lenguaje y de los procesos observables que podrían interferir en el desarrollo de las habilidades de comunicación, conclusiones de la correspondencia entre el grado de madurez y la edad.	Estudios de casos Guía de observación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III. Etapas del Desarrollo Humano: Adolescencia					
Propósito esperado	El estudiante determinará las características y parámetros de las etapas del desarrollo en la adolescencia, para conocer los grados de madurez y de aprendizaje.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Desarrollo físico y cognitivo en la adolescencia	Identificar las características de las etapas del desarrollo en la adolescencia.	Distinguir las características y parámetros del grado de madurez y aprendizaje en la adolescencia y factores de atención en relación con el aprendizaje.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.
Desarrollo psicosocial del adolescente	Identificar los parámetros de las etapas del desarrollo en la adolescencia.	Distinguir las características y parámetros del grado de madurez y aprendizaje en la adolescencia y factores de atención en relación con el aprendizaje.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Periodo crítico del aprendizaje de un segundo idioma	Identificar el grado de madurez y la relación del desarrollo físico y cognitivo en la adolescencia con el aprendizaje de lenguas y el rol del periodo crítico en el desarrollo de un idioma.	Distinguir los parámetros de maduración del desarrollo físico y cognitivo de la adolescencia.	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.
Aprendizaje en la adolescencia y factores de atención	Explicar la relación entre el aprendizaje en la adolescencia y sus factores de atención.	Determinar la relación entre el aprendizaje en la adolescencia y sus factores de atención.	Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción. Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Práctica demostrativa Ejercicios prácticos Equipos colaborativos	Computadora material audiovisual equipo multimedia Internet Visitas de campo Impresos de casos Internet Medios audiovisuales Videocámara	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican los conceptos básicos de los fenómenos psicológicos y su interacción, así como verificar los procesos psicológicos en un comportamiento determinado en el aprendizaje de un idioma.	A partir de un caso práctico, elaborar un reporte que incluya: descripción de los fenómenos psicológicos involucrados en el aprendizaje de un idioma, descripción del impacto en el aula y conclusiones.	Estudios de casos Guía de observación

Unidad de Aprendizaje	IV. Etapas del Desarrollo Humano: Adultez y vejez					
Propósito esperado	El estudiante determinará las características y parámetros de las etapas del desarrollo en la vida adulta y vejez, para conocer los grados de madurez y de aprendizaje.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Características de la vida adulta y vejez	Identificar las características y parámetros de las etapas de desarrollo en la vida adulta y la vejez.	Distinguir los principios del aprendizaje de idiomas y relación con el desarrollo humano en la etapa de la edad adulta y vejez.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y
Desarrollo cognitivo en la vida adulta	Identificar el grado de madurez y la relación del desarrollo físico y cognitivo en la vida adulta.	Determinar el grado de madurez y las etapas de desarrollo en la vida adulta y vejez.	
Aprendizaje de un segundo idioma en la vida adulta	Explicar la relación del grado físico y cognitivo en la adultez y vejez con el aprendizaje de lenguas.	Determinar la relación del grado físico y cognitivo en la adultez y vejez con el aprendizaje de lenguas.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor. Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción. Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.
--	--	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Estudio de casos Investigación Simulación	Computadora material audiovisual equipo multimedia Internet Visitas de campo Impresos de casos Internet	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Medios audiovisuales Videocámara		
--	-------------------------------------	--	--

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican las características de desarrollo físico y cognitivo de la edad adulta y la vejez, así como las características de desarrollo psicosocial de esta etapa. Comprenden la importancia de la identidad, sexualidad y proceso de socialización en la edad adulta y la vejez e identifican las características de desarrollo del aprendizaje de otro idioma en esta etapa.	A partir de un caso práctico, elaborar un reporte que contenga: descripción de las características de los adultos observados, grado de madurez físico, cognitivo y psicosocial, nivel del desarrollo del lenguaje y de los procesos observables que podrían interferir en el desarrollo de las habilidades de comunicación, conclusiones de la correspondencia entre el grado de madurez y la edad.	Estudios de casos Guía de observación

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Lic. Psicología, Lic. educación, Lic. en Psicopedagogía, o áreas afines en el área de educación y/o desarrollo humano. Idealmente, más no necesario, Maestría en Psicología, orientación vocacional, educación y áreas afines en el área de educación y/o desarrollo humano. Idealmente, más no necesario, Doctorado en Educación, Intervención escolar y áreas afines en el área de educación y/o desarrollo humano.	Manejo de herramientas didácticas para enseñanza-aprendizaje, de evaluación, técnicas de manejo de grupos.	Experiencia en enseñanza, manejo de grupo, orientación, escolar, enseñanza en educación preescolar, primaria, secundaria, enseñanza para adultos, mínima de dos años.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Anaya Reig, N., Calvo Fernández, V.	2019	Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil: Fundamentos lingüísticos y psicológicos.	España	Ediciones Paraninfo, S.A.	9788428341196
Banguero Lozano, H. E.	2020	Desarrollo humano sostenible - 1ra edición: Teoría y política económica, social, institucional y ambiental.	Colombia	Ecoe Ediciones.	9789587718683
De Rosa, D. R. A.	2023	DESARROLLO HUMANO: De 0 a 5 años.	Argentina	Editorial Autores de Argentina	9789878743165
De Rosa, D. R. A.	2023	DESARROLLO HUMANO: Adolescencia	Argentina	Editorial Autores de Argentina	9789878740126
Mengual Luna, I.	2018	Desarrollo de la comunicación y competencia oral y escrita.	España	Asociación Cultural y Científica Iberoamericana (ACCI)	978841751921
Segrera, A., Delgado, G.	2023	El Desarrollo Humano en Nuestro Tiempo Fundamentos y experiencias en los diversos ámbitos de la existencia.	México.	Quintanilla Ediciones	9786078801473

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Carracedo, A.	14 de mayo de 2024	El ser humano desde la filosofía.	https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1493723713/contido/index.html
Delval, J.	14 de mayo de 2024	El desarrollo humano.	https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=WCr6oxkZPEC&oi=fnd&pg=PA23&dq=qu%C3%A9+es+el+desarrollo+humano&ots=DiFfHdqIE&sig=jgMzw6ZOyoWp5RMv3pA3aufz4Oo#v=onepage&q=qu%C3%A9%20es%20el%20desarrollo%20humano&f=false
Dubois, A.	14 de mayo de 2024	Desarrollo humano. En Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo.	http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/68
Fajardo, L. A.	14 de mayo de 2024	Desarrollo Humano Sustentable: Concepto y Naturaleza. Revista Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, (10)	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100220322001
Ministerio de Educación Pública.	14 de mayo de 2024	Habilidades de aprendizaje con tecnologías digitales en el Programa Nacional de Tecnologías Móviles (Tecno@prender). En UNESCO (Presidencia). Competencias para un mundo conectado. Conferencia llevada a cabo en la Semana del aprendizaje móvil 2018. París, Francia.	https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/habilidades-aprendizajetecnoaprender.pdf
Picazzo, E., Gutiérrez, E., Infante, J. M. y Cantú, P. C.	14 de mayo de 2024	La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. Estudios sociales, 19(37), 254-279	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018845572011000100010&lng=es&tlng=es

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	